

El orden en el que los niños aprenden los conceptos en clase puede no ser el adecuado. Un nuevo método de enseñanza, "Flipped Classroom", aboga por

invertir el modelo tradicional. La teoría se prepara en casa con unos sencillos vídeos para dedicar la clase a resolver dudas, hacer ejercicios y afianzar los con-

ceptos. El sistema está siendo implementado por algunos profesores gallegos que alaban sus resultados tanto en los alumnos como en su propia motivación.

La práctica en clase y la teoría en casa

"Flipped Classroom" es nuevo método de enseñanza que aboga por darle la vuelta a la enseñanza tradicional y que algunos docentes gallegos ya están aplicando

ANDREA NOGUEIRA ■ Vigo

Los deberes en clase y la clase en casa. Esta frase podría sintetizar el método que algunos profesores gallegos están implantando en sus aulas para mejorar la calidad de la enseñanza. El sistema se conoce como "Flipped Classroom" o darle la vuelta a la clase.

En la práctica, se trata de crear vídeos en los que los docentes condensan la materia que tendrían que explicar en el aula. Los alumnos tienen que ver el vídeo en casa, que no debe superar los cinco minutos de duración para que los chicos no pierdan interés. Mientras lo visualizan deben tomar apuntes o realizar algún breve ejercicio sobre él. Cuando llegan al aula, la primera parte de la clase —entre 5 y 10 minutos— se dedica a aclarar las dudas sobre el contenido y el resto a realizar ejercicios prácticos con la ayuda del profesor de manera que se afianza lo aprendido.

"No es solo trabajar con vídeos, hay que invertir los modelos tradicionales de enseñanza", incide Concepción Fernández, docente del Centro Autonómico de Formación e Innovación de Galicia. En los últimos dos años se ha dedicado a formar profesores, a algunos de ellos, en este método que considera muy ventajoso tanto para los que aprenden como para el que enseña: "El alumno se convierte en el centro del aprendizaje y no el profesor".

El docente Juan Sanmartín cuelga los vídeos que realiza en su propia plataforma (juansanmartin.net). Imparte clases de física y química y matemáticas a chicos de entre 14 y 16 años en el Colegio Vila do Arenteiro de O Carballiño y asegura que este método le ha permitido dar más temario y mejor. Comenzó a aplicarlo en 2014 pero fue el año pasado cuando logró el apoyo del Ministerio de Educación para crear los más de 300 vídeos didácticos y 50 presentaciones que tiene disponibles online. Este año además participó como ponente en la Semana de la Educación celebrada en Madrid para exponer este método.

"La mayor parte de las visualizaciones provienen de América Latina", cuenta. Otra ventaja de "flippear la clase", como dicen sus embajadores, es que puedes compartir los contenidos. El profesor defiende que "con los temarios tan amplios" con los que los profesores tienen que cumplir "es imposible" plantearse solo el trabajo en el aula y esta alternativa le permite llevar a cabo la teoría que deben conocer los alumnos y ejercitar la práctica sin restarles tiempo de descanso ni a ellos ni a sus padres. "Los chicos hacen más ejercicios y el que les resuelve las dudas



CLAVES

1 ¿Qué significa "flippear" una clase?

• "Flipped Classroom" significa darle la vuelta a la clase. Invertir el orden del modelo de enseñanza tradicional.

2 ¿En qué consiste el método?

• La teoría se visualiza en casa a través de vídeos para que los alumnos puedan desarrollar la práctica en el aula con el profesor.

3 ¿Cuáles son sus ventajas?

• El docente tiene tiempo para atender mejor las dudas y necesidades de la clase y los alumnos participan más en la construcción de la misma.

4 ¿Qué resultados se obtienen?

• Los conceptos se asimilan de manera activa. El alumnado puede avanzar de manera flexible ya que hay tiempo para atender las necesidades especiales de cada uno de ellos.

LOS EMBAJADORES



CONCEPCIÓN FERNÁNDEZ

• Profesora del Centro Autonómico de Formación

"El alumno se convierte en el centro del aprendizaje en lugar del profesor"



JUAN SANMARTÍN

• Profesor del colegio Vila do Arenteiro

"Hacemos más ejercicios en clase y el que les resuelve las dudas soy yo"



SESO DURÁN

• Profesor del I.E.S. As Barxas

"Los chicos están más motivados porque ayudan a hacer la clase y yo también"

soy yo, las clases son más activas", argumenta.

Fernández señala que una de las ventajas de este método es que la atención se vuelve flexible e individualizada: "Como grupo llevan un ritmo pero cada alumno tiene sus propias necesidades". Los profesores pueden recomendar que vuelvan a ver un vídeo a uno de sus alumnos que no ha entendido bien una parte del temario y la cooperación en clase hace que los más avanzados puedan también resolver las dudas de sus compañeros.

La experta también incide en la capacidad visual de los chicos: "Hoy todo les entra por los ojos, es una manera de conectar mejor con ellos". Crear los vídeos supone tener ciertas destrezas técnicas pero la formado-

ra considera que esto solo es una virtud más del sistema, pues obliga a los profesores a avanzar en terrenos tecnológicos que no siempre se animan a pisar. Fernández considera que "cambiar el sistema educativo es posible" y que hay que aprovechar las nuevas tecnologías: "Hoy todos tienen móvil por lo que pueden acceder a los contenidos en cualquier momento".

El instituto de As Barxas, en Moaña, también ha implementado el sistema. El profesor Seso Durán, de música, ha ido un paso más allá: "En este caso son los propios chicos los que hacen los vídeos con mi supervisión". Preparan los guiones sobre el temario y los alumnos graban los vídeos, que se suben al canal que tienen en Youtube: "Los ven en casa, así

los pueden parar, volver a visualizar, etcétera y en clase hacemos la parte práctica, que es la más interesante de la materia".

En las horas lectivas preparan las partituras de las épocas musicales que han estudiado en casa con los vídeos pero, además, los chicos crean podcast con una crítica sobre algún álbum o canción recomendada por el profesor: "Se trata de ampliar sus horizontes, su criterio, a veces escuchan algo y dicen que no les ha gustado nada, pues eso también está bien".

Durán asegura que los estudiantes están más receptivos y participativos en el aula ya que se sienten implicados en la creación de la clase y él también encuentra más motivación en su profesión.

Los dentistas advierten de que la diabetes puede triplicar el riesgo de periodontitis

Los profesionales recomiendan a los pacientes ser pulcros con la salud oral

REDACCIÓN ■ Vigo

El Colegio de Dentistas de Pontevedra y Ourense aconseja a las personas con diabetes que sean especialmente cuidadosas con su salud oral, sobre todo si padecen además alguna enfermedad periodontal (de las encías) como la gingivitis o la periodontitis. Los profesionales recuerdan que esta enfermedad triplica las posibilidades de padecer periodontitis, la inflamación del tejido que rodea la raíz del diente.

Este recordatorio se hace con motivo del Día Mundial de la Diabetes que se celebra hoy, una enfermedad crónica que afecta en la actualidad a 415 millones de adultos en todo el mundo, una cifra que podría elevarse a 642 millones en 2040.

La ciencia ha demostrado la relación directa y bidireccional que existe entre ambas dolencias. Las enfermedades periodontales no solo perjudican el control de la glucemia en los diabéticos, sino que la diabetes contribuye también a aumentar hasta tres veces el riesgo de sufrir trastornos periodontales.

Atención a las señales

Las personas con afecciones en sus encías podrían tener diabetes tipo 2 con más frecuencia que aquellas con encías sanas. Por su parte, los diabéticos con periodontitis avanzada se expondrían a sufrir complicaciones renales y cardiovasculares severas en una proporción tres veces superior a la de los diabéticos sin periodontitis.

Pacientes con diabetes mal controlada triplican también el riesgo de desarrollar la enfermedad periodontal respecto a aquellos que la tienen controlada. Además, en estos casos, la afección avanzaría con mayor rapidez. Infecciones oportunistas como la candidiasis oral, la boca seca, síndrome de ardor bucal o alteraciones en la percepción del gusto serían otros problemas asociados a ese mal control de la diabetes.

Los profesionales recomiendan informar al dentista de que se padece diabetes y acudir en caso de percibir síntomas de enfermedad de las encías como sangrado o inflamación. Además, deben hacer una limpieza dental cada seis meses o con la frecuencia que indique el dentista y recordar que realizar un buen control de la diabetes reduce el riesgo de dolencias bucodentales.